

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
"ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ "ЦЕНТР"
(ГБУДО г. Москвы "ДШИ "Центр")

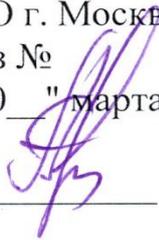
УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУДО г. Москвы "ДШИ "Центр"

Приказ №

от "_30_" марта 2018 г.


_____ Полянская А.Я.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБУДО г. Москвы "ДШИ "Центр"
за 2017 год

Москва, 2018

Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть:	
1.1. Общие сведения об организации (наименование, тип, вид юридического лица, учредитель).....	4
1.2. Обеспечение образовательной деятельности (здания, помещения, территория).....	5
1.3. Структура и система управления (советы, собрания и т.д.).....	7
1.4. Образовательная деятельность.....	8
1.5. Регламент учебного процесса (учебные планы, расписание, учебный график).....	14
1.6. Качественные и количественные показатели успеваемости, выпускники.....	16
1.7. Фестивальная и конкурсная деятельность (количество, места проведения).....	22
1.8. Культурно-просветительская деятельность (количество, места проведения).....	23
1.9. Качество кадрового обеспечения (аттестация, награды, курсы повышения квалификации).....	29
1.10. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	32
1.11. Информационное обеспечение деятельности.....	37
1.12. Материально-техническое обеспечение деятельности.....	44
1.13. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности.....	47
1.14. Финансово-экономическое обеспечение деятельности.....	52
2. Показатели деятельности Учреждения в соответствии с приложением № 5 приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. № 1324.....	55
3. Общие выводы.....	60

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", во исполнение приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" и приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы "Детская Школа искусств "Центр" (далее по тексту Школа) проведено самообследование учреждения.

Для проведения самообследования издан приказ от 07 февраля 2018 г. № 4-01/д "О проведении самообследования" и создана специальная комиссия.

Комиссией по проведению самообследования при оценивании деятельности Школы использовались следующие **критерии**:

- критерий соответствия достижимых результатов установленным целям деятельности;
- критерий соответствия процесса функционирования системы объективным требованиям к его содержанию, организации и результатам.

В ходе самообследования был проведен анализ и дана оценка деятельности учреждения по следующим **направлениям**:

- образовательная деятельность;
- система управления;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- состояние материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования собирались факты для объяснения происходящих процессов с использованием показателей и критериев, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Источниками информации явились:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков и т. д.).

– анализ и результаты промежуточной и итоговой аттестации, результаты конкурсных мероприятий, определяющих качество подготовки обучающихся.

По результатам самообследования дана оценка деятельности Школы, в рамках которой были рассмотрены все аспекты учебно-воспитательной, концертной, конкурсной и другой творческой деятельности обучающихся, уровня подготовки выпускников, системы управления Школы, качества кадрового, учебно-методического и библиотечного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; подведены итоги культурно-просветительской работы, благотворительной деятельности Школы, работы по внедрению в практику новых направлений образования в области искусств: предпрофессионального и общеразвивающего, современных технологий обучения в области искусств, совершенствования исполнительского мастерства и методической компетенции педагогического коллектива, ряда других направлений, необходимых для обеспечения решения основных целей и задач деятельности Школы.

В ходе самообследования были определены результативность и качество образовательной деятельности, эффективность использования всех ресурсов Школы, сделаны выводы, анализ причин возникновения обнаруженных в ходе самообследования проблем и определены пути их решения.

Проведение самообследования Школы позволило не просто собрать факты для объяснения происходящих процессов, а помогло получить объективную информацию об основных тенденциях в работе учреждения и причинах, влияющих на степень удовлетворенности заказчиков качеством образования. По результатам, полученным в ходе самообследования, составлен настоящий отчет.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации (наименование, тип, вид юридического лица, учредитель).

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы "Детская Школа искусств "Центр создано Московским городским отделом народного образования на основании решения от 3 октября 1969 г. № 208. Наименование Школы при создании: Дом пионеров № 1 Волгоградского района города Москвы. Решением исполкома Волгоградского районного Совета народных депутатов города Москвы от 29 августа 1990 г. № 1684 Дом пионеров № 1 Волгоградского района города Москвы реорганизован в Центр творчества Волгоградского района города Москвы.

В 1990 году решением исполкома Волгоградского районного Совета

народных депутатов города Москвы реорганизован в Центр творчества Волгоградского района города Москвы.

В 1992 году Приказом Московского Департамента образования переименован в Центр творчества "Кузьминки".

В 2002 году Приказом Московского комитета образования Государственное образовательное учреждение Центр творчества "Кузьминки" переименовано в Государственное образовательное учреждение Московский городской Центр детского творчества "Культура и Образование".

В 2011 году Приказом Департамента образования города Москвы Государственное образовательное учреждение Московский городской Центр детского творчества "Культура и Образование" переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение Московский городской центр детского творчества "Культура и Образование".

В 2013 году на основании распоряжения Правительства учреждение передано из ведомственного подчинения Департамента образования города Москвы в ведомственное подчинение Департамента культуры города Москвы.

В 2015 году на основании Приказа Департамента культуры города Москвы № 783 от 25 августа 2015 г. учреждение переименовано в Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования города Москвы "Детская Школа искусств "Центр".

Учредитель: Департамент культуры города Москвы

Тип: образовательная организация дополнительного образования

Уровень образования: дополнительное образование детей и взрослых

Лицензия на право ведения образовательной деятельности "Дополнительное образование детей и взрослых" выдана Департаментом образования города Москвы 3 декабря 2015 г., регистрационный № 036834. Срок действия – бессрочно.

1.2. Обеспечение образовательной деятельности (здания, помещения, территория)

Школа занимает отдельно стоящее 5-ти этажное здание 1963 года постройки, площадью 3771,4 кв.м. на праве оперативного управления. Площадь учебных помещений составляет 1945,9 кв.м.

Учреждение имеет земельный участок, общей площадью 0,98 га.

Площадь комплексного благоустройства – 0,88 га:

Площадь пешеходных дорожек и проездов – 0,28 га

Площадь озеленения – 0,51 га.

Площадь плоскостных сооружений – 0,09 га в том числе:

- спортивные площадки – 340 кв.м.
- детская игровая площадка – 144 кв.м.
- сценическая площадка и площадка для зрителей – 383 кв.м.

Тип постройки	Школьная постройка, 1963 года
Общая площадь учреждения	3771,4 кв.м.
Площадь земельного участка	9861 кв.м
Обустройство территории	Деревьев - 140 шт., кустарников - 204 шт.
Безопасность здания: наличие охраны, наличие видеонаблюдения	Имеется Имеется
Наличие гардероба, наличие комнат для переодевания	Имеется Имеется
Количество учебных кабинетов	35
Помещения для массовых мероприятий	2
Хореографические классы	5
Раздевалки	9
Душевая	1
Административные кабинеты	7
Лаборатория	1
Специальные кабинеты	3
Спортзал	3
Игротека	1
Точка питания	Не имеется
Медицинский кабинет	Не имеется
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию	Имеется
Имеет ли учреждение дымовые извещатели	Имеется
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку"	Имеется
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Имеется

Выводы.

Учреждение владеет и пользуется закрепленным за ним на праве оперативного управления государственным имуществом в соответствии с действующим законодательством РФ.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического надзора и государственной противопожарной службы на ведение образовательной деятельности в используемых помещениях подтверждают соответствие предъявляемым требованиям.

Регулярно проводится техническое обследование здания и сооружений, инженерных сетей и оборудования, территории Школы с целью принятия, на основании этой оценки, решения о необходимости и (или) возможности проведения ремонта, планирования комплекса мероприятий по содержанию имущества. Периодичность таких проверок определена планом внутреннего контроля.

Имеются в наличии документы (свидетельство, паспорта, заключения и др.), подтверждающие исправность оборудования, инженерных сетей и коммуникаций.

Четкая организации системы учета и хранения материальных ценностей подтверждена результатами инвентаризации имущества и основных средств Школы.

1.3. Структура и система управления

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор.

В структуре учреждения работают отделы:

- образовательный (отделения: хореографическое, отделение всестороннего развития, отделение визуальных искусств, вокально-хоровое, музыкально-инструментальное);
- реализации творческих проектов;
- административно-хозяйственный;
- финансово-экономический (бухгалтерия, отдел договоров, кадровая служба);
- организационно-методический;
- мультимедийных технологий;
- кадров;
- отдел комплексной безопасности;

В управлении Школой принимают участие Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Школы, Попечительский совет, Методический совет, Родительский комитет, компетенцию которых определяет Устав Школы.

Школа работает по согласованной и утвержденной Программе развития и Программе деятельности на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания отделений, отделов) проводятся в соответствии с годовым планом работы. Каждую неделю насущные вопросы деятельности Школы решаются на административном совещании.

По всем должностям работников разработаны и утверждены должностные инструкции, в которых отражены основные направления деятельности и определен круг обязанностей.

Делопроизводство в Школе ведётся в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

Контроль над исполнением распорядительных документов осуществляется директором, заместителями директора, специалистами.

Выводы.

В результате самообследования комиссией было установлено, что управление Школой строится на принципах открытости и гласности. Структура управления Школой достаточно сбалансирована и эффективна, что позволяет выполнять в полном объеме задачи по управлению образовательным процессом. Формы и методы управления отвечают требованиям действующего законодательства и Устава Школы. Органы управления не заменяют друг друга, полномочия структур чётко скоординированы.

В учреждении реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в Школе система управления позволяет достаточно эффективно и гибко решать задачи функционирования и развития учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления Школой.

Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления Школой обеспечивает в полной мере выполнение лицензионных норм, даёт возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

Сфера организации и планирования образовательной деятельности является значимым звеном в общей системе работы педагогического коллектива. План работы Школы является результатом продуманного всеми структурами Школы планирования направлений работы, намечает перспективы, способствует успешной её реализации, призвана в комплексе решить общие цели и задачи Школы, организовать концертную, конкурсную, выставочную деятельность обучающихся и преподавателей, готовить детей к продолжению образования в сфере культуры и искусства, наполнить образовательный процесс содержанием, способствующим предпрофессиональному, общеразвивающему развитию учащихся, их творчества, исполнительства, становлению личности ребёнка, его духовных и физических сил, способностей; вести каждого ребёнка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании лучших образцов видов искусства, общечеловеческих ценностей в качестве приоритетов в жизни. План работы деятельности Школы на учебный год выполняется в полном объёме, направлен на решение целей и задач, в соответствии с Уставом; имеет все необходимые структурные разделы и элементы, предусматривает весь процесс образования, воспитания обучающихся.

Нормативно-правовая и организационно-распорядительная документальная база Школы соответствует действующему законодательству РФ, Уставу Школы. Локальные акты регламентируют управление Школой на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивают стабильность функционирования деятельности Школы. Постановка делопроизводства соответствует требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

1.4. Образовательная деятельность

Контингент учащихся ДШИ "Центр" на **1 сентября 2017** года составил **2543** человека, из них:

- **1836** человек - контингент учащихся учреждения, обучающихся за счет средств бюджетного финансирования;
- **707** человек - контингент учащихся учреждения, обучающихся на основе Договоров об оказании дополнительных платных образовательных услуг.

С начала учебного года в количественном составе учащихся по дополнительным общеразвивающим программам произошла корректировка – численный состав изменился в сторону уменьшения, разница составила **50** человек (что составляет **2,7%** от данных в государственном задании). Основной причиной отсева является возрастающая нагрузка учащихся старших классов в общеобразовательной школе на 4-6 году реализации дополнительных общеразвивающих программ, смена места жительства.

Однако общее количество обучающихся не уменьшилось по сравнению с аналогичным периодом 2016-2017 года, а выросло за счет увеличения числа учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам, что свидетельствует о высоком уровне социальной востребованности деятельности ДШИ "Центр". Так в 2016-2017 уч. году их число составляло – 248 человек, а в 2017-2018 уч. году – 457 учащихся.

В соответствии с реализацией плана приема на **2017-2018** учебный год **293** учащихся **зачислены в 1 класс**:

- **209** человек зачислены для прохождения обучения по предпрофессиональным программам;
- **84** человека зачислены для прохождения обучения по общеразвивающим программам.

В ДШИ "Центр" проходят обучение **23 детей-инвалидов**: 16 девочек и 7 мальчиков (0,9% от общего числа учащихся) и **8 детей-сирот** (0,3% от общего числа учащихся).

Образовательные программы определяют содержание образования в Школе, разрабатываются учреждением самостоятельно в соответствии с примерными программами, разработанными на основе Федеральных государственных требований и государственных образовательных стандартов.

В 2017 году обучение в Школе осуществлялось по 103 разноуровневым дополнительным общеобразовательным программам (из них: 13 предпрофессиональных программ в области искусств, 90 общеразвивающих программ в области искусств) по специальностям:

- музыка (фортепиано, домра, балалайка, баян, аккордеон, саксофон, труба, флейта, ударные инструменты, блок-флейта, гитара, электрогитара, бас-гитара, клавишный синтезатор, хоровое пение, музыкальный фольклор, академическое пение, эстрадное пение);
- хореография (классический танец, народно-сценический танец, современная хореография, эстрадный танец, балльные танцы);
- художественное направление (живопись, декоративно-прикладное искусство, керамика, дизайн, анимация, изобразительное творчество);
- цирк (цирковое искусство);
- художественное слово (речевое общение);
- физическая культура и спорт (тхэквондо, шахматы, акробатический рок-н-ролл);

- лингвистика (английский язык).

Школа в рамках межведомственного (сетевого) партнерства с общеобразовательными Школами осуществляет работу по реализации 5 дополнительных общеразвивающих программ в области изобразительного искусства, хорового пения и хореографического творчества реализуются на базе средних общеобразовательных школ: ГБОУ СОШ № 1208 (с/п № 2, с/п № 3); ГБОУ СОШ № 641 (с/п № 3).

Программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и направлены на:

- выявление одаренных детей в области музыкального, хореографического и художественного искусства в раннем детском возрасте;
- создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- приобретение детьми знаний, умений и навыков в области музыкального, хореографического и художественного искусства;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира;
- подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства.
- Программы разработаны с учетом:
- обеспечения преемственности предпрофессиональных образовательных программ и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области музыкального, хореографического и художественного искусства;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Платные образовательные услуги в течение отчетного периода предоставляются учреждением наряду с услугами, оказываемыми в рамках государственного задания. Платные дополнительные образовательные услуги, предусмотренные Уставом, предоставляются Школой на основании договора о предоставлении платных образовательных услуг, заключаемого в соответствии с Положением о порядке оказания платных образовательных услуг Школы.

Для организации платных образовательных услуг в учреждении проведен анализ спроса потенциальных потребителей услуг. По результатам опроса был определен предполагаемый контингент учащихся и созданы условия для предоставления платных образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, с учетом требований безопасности учащихся.

Дополнительная платная образовательная деятельность организована

для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Занятия в коллективах дополнительной платной образовательной деятельности стали подготовительным этапом к обучению детей в коллективах Центра, финансируемых государством.

Потребителями платных услуг стали не только дошкольники, младшие школьники и подростки, но также взрослое население (18+).

На платной основе реализуется 43 дополнительных общеразвивающих программы.

Развитие платной деятельности позволило быстро отреагировать на запросы населения по содержанию и срокам обучения. При этом учреждением сохранен высокий уровень обучения, что соответствует имиджевой политике организации.

Сведения о контингенте учащихся представлены в таблицах 14.1-1.4.5.

Таблица 1.4.1

Выполнение государственного задания

№ п/п	Наименование государственной услуги	Количество человек	
		Бюджет	Внебюджет
1.	Услуга по реализации дополнительных предпрофессиональных программ	457	8
2.	Услуга по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	1379	686
	Итого:	1836	707
	Всего:	2543	

Таблица 1.4.2

Число учащихся по источникам финансирования

№ /п	Наименование государственной услуги	Количество человек	
		дети	18+
1.	Учащиеся, обучающиеся за счет средств бюджетного финансирования	1836	-
2.	Учащиеся, обучающиеся на основе Договоров об оказании дополнительных платных образовательных услуг	707	13
	Итого:	2543	13
	Всего:	2556	

Таблица 1.4.3

Возрастной состав учащихся, обучающихся за счет средств бюджета

№ п/п	Периоды школьного возраста	Кол-во человек	% от общего кол-ва
1.	Младший школьный возраст (6-10 лет)	826	45
2.	Средний школьный возраст (11-14 лет)	837	45,6
3.	Старший школьный возраст (15-17 лет)	173	9,4
	Итого:	1836	100

Таблица 1.4.4

Возраст учащихся, обучающихся за счет средств бюджета по видам услуг

Наименование показателей	Возраст учащихся											Итого:	
	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет		17 лет
Обучающиеся по общеразвивающим программам	3	49	125	174	192	173	175	176	145	89	51	27	1379
Обучающиеся по предпрофессиональным программам	25	66	62	72	58	59	57	32	20	6			457
Всего:	28	115	187	246	250	232	232	208	165	95	51	27	1836

Таблица 1.4.5

Характеристика контингента учащихся по дополнительным платным образовательным услугам

Возраст учащихся	Количество учащихся	%
2-6 лет	309	44%
7-17 лет	385	54%
18+	13	2%
Итого	707	

В качестве мер социальной поддержки были предоставлены ЛЬГОТЫ по оплате платных дополнительных образовательных услуг законным представителям детей (родителям, опекунам, попечителям и др.) при наличии документов, подтверждающих льготу

- в размере 20 % - детям из многодетных семей,
- в размере 50% - детям-сиротам,
- в размере 50% - детям-инвалидам,
- в размере 100% - детям сотрудников.

В коллективах Школы в 2017 году на льготных условиях обучались 98 детей из многодетных семей, 20 детей-инвалидов, 5 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Выводы.

Комиссия проанализировала и установила, что образовательные программы, реализуемые в Школе, соответствуют Уставу и Лицензии, утверждены в установленном порядке.

В Школе созданы необходимые условия для реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, а также дополнительно к основной функции реализованы дополнительные общеразвивающие образовательные программы, направленные на общее художественно-эстетическое развитие и выявление творческого потенциала личности. Выбор образовательных программ на учебный год обусловлен спецификой контингента обучающихся, имеющимся кадровым потенциалом, соответствует уровню профессиональной одарённости и индивидуальным потребностям обучающихся, целям и задачам Школы.

Направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы.

За отчетный период в Школе сохранился и приумножился спектр образовательных программ, проведена работа над корректировкой имеющихся программ. Образовательные программы отделений, программы предметов имеют необходимую структуру, рецензии, составлены преподавателями с учетом возрастных особенностей обучающихся, прошли необходимую процедуру утверждения. В основу многих программ положены педагогические новации, собственный опыт. Качественный и количественный показатели реализации образовательных программ стабильны.

Отмечается увеличение доли детей, обучающихся по предпрофессиональным образовательным программам.

В Школе созданы и успешно функционируют подготовительные отделения (классы). Реализация общеразвивающих программы для дошкольников позволила привлечь наибольшее количество детей к творческой деятельности в раннем детском возрасте, приобрести ими знания и навыки для подготовки к получению профессионального образования в области искусств; провести работу по выявлению одаренных детей.

Стабильность контингента – это одна из важных сторон деятельности ДШИ. Работа по сохранению контингента из года в год ведется целенаправленно, продуманно и систематически. В целом, по Школе, контингент обучающихся стабилен.

1.5. Регламент учебного процесса (учебные планы, расписание, учебный график, формы образовательного процесса)

Одним из компонентов нормативно-регулирующей деятельности Школы является учебный план. Учебный план – документ, разработанный на основе примерных учебных планов образовательных программ дополнительного образования детей по видам искусства для ДМШ и ДШИ Министерства культуры Российской Федерации, определяющий требования к организации образовательного процесса в школе.

Учебный план утверждается образовательным учреждением самостоятельно. Объединение предметов по образовательным областям определяет принцип формирования учебного плана.

Инвариантная и вариативная части учебного плана имеют четкое определение минимального количества часов на каждую образовательную область и на каждый класс. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает в себя федеральный компонент. Вариативный блок обеспечивает реализацию Школьного компонента образования. Эта часть учебного плана предназначена для изучения углубленного освоения предметов, обозначенных в образовательных областях, для организации факультативных, индивидуальных или групповых занятий.

Учебный план Школы отражает:

- необходимое количество часов на освоение образовательных программ;
- максимально возможную нагрузку детей разного возраста;
- специализацию учащихся;
- продолжительность занятий.

Организация образовательного процесса в Школе также регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий и дополнительными общеобразовательными программами.

Годовые календарные учебные графики разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

На результаты обучения детей положительно влияет как профессиональный потенциал преподавателей, так и применение современных технологий в учебном процессе. Образовательный процесс в Школе преимущественно строится на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов. В силу специфики образовательного учреждения ведущим принципом личностно-ориентированного подхода выступает **индивидуализация обучения**. Преподаватели также владеют следующими педагогическими технологиями:

- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии практико-ориентированной деятельности;

- игровые педагогические технологии;
- компьютерные технологии.

Характеристика форм образовательного процесса

Основная форма образовательного процесса – учебные занятия (групповые или индивидуальные). Реализация предпрофессиональных программ предполагает также мелкогрупповую форму занятий.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий (индивидуальных и групповых). Численный состав учебных групп определяется в соответствии с учебными планами.

Наряду с учебными занятиями в самом учреждении, проводятся и выездные учебные занятия на базе культурных учреждений города Москвы (концертные и выставочные залы, музеи, парки).

В учреждении осуществляется непрерывный образовательный процесс. В каникулярное время наравне с учебными занятиями используются другие формы обучения: экскурсии, концерты и выставки, конкурсы и соревнования, культурно-досуговые мероприятия, которые представляют собой единый комплекс деятельности детских творческих коллективов, направленный на создание условий для творческой реализации каждого ребенка на оптимально доступном для него уровне.

Одной из форм организации образовательного процесса являются экскурсии. В течение 2017 года организовано и проведено **19** экскурсий.

Выводы.

Учебный план реализовывался на основе образовательных программ, заявленных в лицензии.

Учебные планы разработаны в соответствии как с целями и задачами деятельности Школы, так и с учётом обеспечения преемственности дополнительных образовательных программ в области искусств и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, обязательной ориентации на обновление содержания образования в области искусств, с учётом методических рекомендаций Министерства культуры РФ от 11.01.2013.

Учебные планы дают возможность создать наиболее благоприятные условия организации учебного процесса с учетом особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и тем самым дать возможность большому количеству учащихся включиться в процесс художественного образования.

Учебная документация имеется, соответствует правилам ведения, заполняется качественно и своевременно.

1.6. Качественные и количественные показатели успеваемости, выпускники

Система оценки результатов обучения включает в себя: оценку личностных достижений ребёнка, уровня образовательных достижений класса (или по предмету), мониторинг качества обучения.

Основными формами оценки результатов обучения являются: контроль, промежуточная аттестация (согласно календарному графику учебного процесса), итоговая аттестация.

В Школе определена единая циклограмма проведения аттестации учащихся, отражающая три уровня освоения дополнительных общеобразовательных программы:

- I уровень – высокий (оптимальный),
- II уровень – средний (достаточный),
- III уровень – низкий (минимальный).

Уровни освоения учащимися программ фиксируются в зачетных ведомостях и таблицах, индивидуальных карточках учащихся, классификационных билетах и разрядных книжках, в журналах учета работы творческих объединений.

Формы проведения зачетов различны и имеют свою специфику, в зависимости от вида деятельности и направленности программы.

По образовательным программам отделения **визуальных искусств** аттестация предполагает один или несколько видов отчетности:

- творческое задание
- выставка-конкурс;
- просмотр учебных работ, выполненных за полугодие;
- теоретический письменный или устный опрос;
- компьютерное тестирование по теоретическому курсу.

По образовательным программам **гуманитарного цикла** проводятся зачеты в форме: устного опроса, письменной работы, защиты презентации или проекта, контрольной работы, класса-концерта (индивидуальное и групповое выступление), выполнения творческого задания на компьютере, этюда на заданную тему.

Основной формой отслеживания уровня освоения образовательных программ на **вокально-хоровом и музыкально-инструментальном** отделении является зачетный класс-концерт, который предусматривает выступление каждого учащегося с индивидуальной сольной программой, а также участие учащегося в составе творческих коллективов (*оркестр, хор, ансамбль*).

По теоретическим дисциплинам зачет проходит в форме контрольного урока, включающего письменную работу и устный ответ.

Основные формы отслеживания уровня освоения образовательных программ у коллективов **хореографического отделения** являются зачетные занятия по изучаемым дисциплинам.

Учащиеся **спортивных секций** проходят промежуточную и итоговую аттестацию принимая участие в соревнованиях и квалификационных турнирах.

Особенностью дошкольного обучения является четкое соблюдение санитарных норм. Это касается не только режима занятий, но и их видов. Поэтому зачетные занятия у дошкольников не проводились. Отслеживание уровня освоения программы проводилось на каждом занятии через наблюдение или выполнения нормативов (если такие существуют), в форме открытого занятия или выступления на концертах.

Итоги промежуточной аттестации по предпрофессиональным программам:
 I уровень освоения программы – 45%;
 II уровень освоения программы – 44 %;
 III уровень освоения программы – 11 %.

Итоги промежуточной аттестации по общеразвивающим программам:
 I уровень освоения программы – 51%;
 II уровень освоения программы – 35 %;
 III уровень освоения программы – 14 %.

Итоги промежуточной аттестации по общеразвивающим программам (платные образовательные услуги):
 I уровень освоения программы – 58%;
 II уровень освоения программы – 38 %;
 III уровень освоения программы – 4 %.

Уровень освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ по отделениям представлен в таблицах 1.6.1, 1.6.2.

Таблица 1.6.1

Сведения об уровне освоения учащимися дополнительных общеобразовательных предпрофессиональных программ

отделение	Уровни, %		
	высокий	средний	низкий
визуальных искусств	34%	51%	16%
вокально-хоровое	45%	47%	8%
хореографическое	54%	35%	11%
музыкально-инструментальное	52%	43%	5%

Таблица 1.6.2

**Сведения об уровне освоения учащимися дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ**

отделение	Уровни, %		
	высокий	средний	низкий
визуальных искусств	63%	35%	2%
вокально-хоровое	42%	50%	8%
хореографическое	51%	31%	18%
всестороннего развития	54%	42%	4%
музыкально-инструментальное	45%	40%	9%

В выпускных группах проводится итоговая диагностика, формы которой могут быть различны: итоговый зачет, экзамен, индивидуальная или коллективная творческая работа, тестирование и др. Результаты итоговой диагностики отражают уровень освоения ребенком всей образовательной программы. Детям, освоившим всю образовательную программу на оптимальном или достаточном уровне, выдаются свидетельства о прохождении полного курса обучения.

Особенностью дошкольного обучения является четкое соблюдение санитарных норм. Это касается не только режима занятий, но и их видов. Поэтому зачетные занятия у дошкольников не проводятся. Отслеживание уровня освоения программы проходит на каждом занятии через наблюдение или выполнения нормативов, если такие существуют. Преподаватели наблюдают развитие навыков и умений, и некоторых психологических параметров (память, внимание), фиксируется индивидуальный уровень развития каждого ребенка.

Отслеживание может проходить в форме открытого занятия или выступления на концертах. При этом идет фиксирование степени участия детей в карточках на группы или индивидуальных.

Сравнительные данные по результатам анализа уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ за первое полугодие 2017-2018 уч.года представлены в таблице 1.6.3.

Таблица 1.6.3

Сведения об уровне освоения дополнительных общеобразовательных программ

Уровни освоения образовательных программ	2017-2018уч.г. (1 полугодие)	
	Предпроф. программы	Общеразвивающие программы
высокий	45%	51%
средний	44%	35%
низкий	11%	14%

Одним из критериев оценки качества образования является модель выпускника, которая представляет набор компетенций, сформированных у обучающегося к выпускному экзамену в школе (так называемый "стандарт на выходе"). Модель выпускника включает в себя систему ключевых компетенций: учебные, исследовательские, социально-личностные, коммуникативные, в области сотрудничества, личностно-адаптивные. Модель выпускника позволяет оценить каждого конкретного учащегося "на выходе", помогает преподавателю планировать учебно-воспитательную и методическую работу и анализировать результаты своей педагогической деятельности.

Количество выпускников в 2017 году составило 641 человек:

- отделение визуальных искусств – 307,
- музыкально-инструментальное отделение – 17,
- вокально-хоровое отделение – 100,
- хореографическое отделение – 217.

Показателем результативности и критерием качества работы Школы является процент выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы.

В 2017 году 11 выпускников поступили по профилю обучения в средние-специальные и высшие учебные заведения. Сведения о выпускниках, поступивших в профильные средние специальные и высшие учебные заведения представлены в таблице 1.6.4.

Таблица 1.6.4

Сведения о выпускниках, поступивших в профильные средние специальные и высшие учебные заведения

№ п/п	ФИО выпускника	ФИО преподавателя	Год	Наименование ОУ	Факультет, отделение
1.	Безшлеева Полина Алексеевна	Изобразительное искусство Махмудова Т.В.	2017	Академическая школа дизайна	Ландшафтный дизайн
2.	Мошкович Елизавета Алексеевна	Изобразительное искусство Смирнова Н.М.	2017	Школа дизайна НИУ ВШЭ	
3.	Бугаева Елизавета	Изобразительное искусство Смирнова Н.М.	2017	Колледж музыкально-театрального искусства им. Г.П. Вишневской	Живопись
4.	Чернова Анастасия	Изобразительное искусство Смирнова Н.М.	2017	ГИТИС Российский институт театрального искусства	

5.	Кострикина Екатерин	Изобразительное искусство Махмудова Т.В.	2017	Колледж дизайна и декоративного искусства МГХПА им С.Г. Строганова (Московское художественно- промышленное училище им. М.И. Калинина)	Дизайн
6	Гвоздева Мария	Руднева Н.В.	2017	МГУ	журналистика
7	Башакин Сергей	Руднева Н.В.	2017	Московский издательско- полиграфический колледж имени Ивана Федорова	
8	Филатов Евгений	Изобразительное искусство Фролова Е.А.	2017	Колледж архитектуры и строительства № 7	
9	Лялин Егор	Райков И.НИ, Райков И.Н.	2017	Государственное училище циркового и эстрадного искусства им. М.Н.Румянцева (Карандаша)	
10	Путейкина Александра	Пузакова И.П.	2017	Московский губернский колледж искусств, хореографическое отделение	Хореографическое отделение

Итоговая аттестация проводится в выпускных классах по утвержденному расписанию в мае учебного года и осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации Школы. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается в установленном порядке. Перечень дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию, определяется учебным планом.

Выпускнику, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается Свидетельство об окончании Школы по определенной образовательной программе.

Основанием выдачи Свидетельства является решение аттестационной комиссии. Выдача Свидетельства фиксируется в специальной книге.

Выводы.

Одним из механизмов оценки качества образования стал внутренний мониторинг. Использование мониторинга позволяет повысить результативность работы преподавателя, поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося, поощрять их активность и самостоятельность, развивать навыки самооценки, формировать умение учиться и ставить цели.

На основании мониторинга были сделаны следующие выводы:

- качество обучения стабильное, состояние образовательного процесса в учреждении полностью соответствует структуре и содержанию примерных учебных планов и образовательных программ;

- каждый преподаватель работает в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом, календарно-тематическим планированием;

- в ДШИ "Центр" созданы условия, позволяющие каждому ребёнку, получить музыкальное, художественное и хореографическое начальное образование с учётом индивидуального развития, потребностей и интересов, а также подготовки обучающихся к продолжению профессионального обучения в ССУЗах и ВУЗах по специальностям.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно. На каждом этапе обучения каждого класса проходят контрольные точки, которые показывают объективные знания обучающихся по всем дисциплинам. Итоговая аттестация в Школе проводится аттестационными комиссиями, которые руководствуются в своей деятельности "Положением об итоговой аттестации", в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Программа итоговой аттестации и критерии оценки соответствуют требованиям выпускных классов по образовательным программам.

Школа обладает достаточными кадровыми и методическими ресурсами для проведения диагностики качества образовательного процесса, развития личности учащихся. По результатам оценки качества образования Школы выявлены факторы, влияющие на качество образования, разработан план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, внесены коррективы в дополнительные общеобразовательные программы, в систему методического сопровождения деятельности преподавателей.

Школа проводит большую работу по сохранению и развитию отечественных традиций по выявлению и обучению одаренных детей по предпрофессиональным образовательным программам в области искусств и создания условий для дальнейшего профессионального становления.

В дальнейшем следует уделить особое внимание вопросам разработки и апробации фондов оценочных средств к предпрофессиональным образовательным программам, а также систематическому отбору детей для продолжения обучения после ДШИ в ССУЗах и ВУЗах на основе единой

методологии, охватывающей весь контингент учащихся. Необходимо установить прочные связи посредством методического и творческого взаимодействия с профессиональными учреждениями и образовательными учреждениями высшего образования отрасли культуры с целью подготовки профессиональных кадров для отрасли культуры.

1.7. Фестивальная и конкурсная деятельность

Конкурсная, выставочная, фестивальная деятельность – неотъемлемый элемент, важная и объёмная по временным, эмоциональным и другим затратам часть образования в Школы, являющаяся для многих детей любимым видом занятий и составляющая ряд самых запоминающихся Событий школьной жизни. Высокий рейтинг у детей имеет работа и выступления в составе творческих коллективов, ансамблей и оркестров, дающая возможность предоставления продуктов совместного творческого взаимодействия.

Конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Развитие конкурсной деятельности в Школе является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей.

Приоритетным направлением конкурсной деятельности в 2017 году стали развитие художественной культуры, укрепление традиций, поиск новых возможностей в искусстве.

Сведения о результатах участия представлены в таблицах 1.7

Таблиц 1.7

Сводный отчет о результатах участия в фестивалях, конкурсах, выставках

Уровень	Кол-во человек
региональный	269
межрегиональный	7
федеральный	106
международный	147
ИТОГО	529

Общее количество участников в составе сольных и групповых номеров составило **529** человек – 20,8 % от общего числа учащихся.

Выводы.

Одним из главных направлений работы, как преподавателей, так и учреждения в целом является участие учащихся в конкурсах и фестивалях. В Школе созданы условия, для оптимального развития одаренных детей, а также детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся.

Исполнительские конкурсы, фестивали позволяют решить комплекс музыкально-образовательных, художественно-творческих, педагогических и психологических проблем в области художественного воспитания учащихся Школы. Выбор конкурсной программы, позволяет раскрыть творческие, художественные, технические возможности конкурсанта, его “плюсы”, которые стоит подчеркнуть и раскрыть.

Возможность участия в конкурсах является сильнейшим стимулом для упорной работы, как учащихся, так и преподавателей Школы. Организованная конкурсная деятельность стимулирует учащихся продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: померяться силами с другими в соревновательной форме. Победы и участие учащихся в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования.

1.8. Культурно-просветительская деятельность

Культурно-просветительская деятельность является одним из ключевых направлений деятельности Школы по выявлению и развитию художественных способностей учащихся, духовно-нравственному воспитанию, пропаганде и распространению среди населения лучших достижений в области искусства.

С 2014 года силами учащихся и педагогов Школы, в рамках образовательного проекта Департамента культуры г. Москвы, реализуется **проект "Классическая музыка в детском саду"**. В его основе лежит взаимодействие ДШИ "Центр" с детскими дошкольными образовательными учреждениями района Рязанский и Кузьминки. Концерты-лектории для маленьких зрителей проводились в концертном зале ДШИ "Центр", зданиях лицея № 1367, СОШ № 825, ЛГК на Юго-Востоке, СОШ № 1208, СОШ "Кузьминки".

Среди наиболее интересных можно назвать программы: "Кузьминки осенние...", "Путешествие в страну Мультляндию", "О самых маленьких", "Музыкальный зоопарк", "Символы Нового года", "О подвиге, о доблести, о славе...", "Весенняя капель"

За 2017 учебный год было проведено **20** концертов-лекториев, в которых приняли участие около **1000** юных зрителей. В лекториях принимали участие более **100** учащихся ДШИ "Центр".

В 2017 году продолжена **деятельность "Детской Филармонии"** – это цикл музыкальных концертов – лекториев, рассчитанный на аудиторию 3+. В каждом мероприятии предполагается присутствие и активная роль родителей. В рамках Детской Филармонии в Школе создаются условия для поддержки одаренных детей, формируется духовность и эстетическое воспитание слушателей. Зрители и участники мероприятий не только

получают информацию о различных направлениях, течениях, стилях музыки, но и воспринимают интереснейший иллюстративный материал (танцы, песни, музыкальные произведения), что позволяет активизировать мышление, творческий потенциал, повышает внимание и интерес к музыке. В течение отчетного периода проведены 2 музыкальные программы: игровая музыкальная программа "Широкая Масленица" (февраль) и литературно-музыкальная программа "Игры и игрушки" для дошкольников, младших школьников (ноябрь). Таким образом, учащиеся не только приобретают свои компетенции в исполнительской деятельности, но и активно представляют их в культурно-просветительских мероприятиях в социальном пространстве.

В музыкальных программах "Детской Филармонии" в 2017 году приняли участие **100** человек, зрители – **180** человек.

Многочисленных слушателей собрала **"Педагогическая Филармония"** целью деятельности которой является музыкальное просвещение населения. Преподаватели и концертмейстеры Школы делятся своим мастерством, талантом, индивидуальностью, приобщают детей и родителей к лучшим образцам классических произведений. В 2017 учебном году было реализовано **3** концертные программы: **"Русская современность"** и **"Живая музыка экрана"**. **27** педагогов принимали участие в организации этих программ, около **300** человек стали зрителями и участниками этого проекта.

Неотъемлемой частью культурно-просветительской деятельности стала работа **творческой мастерской "АРТ-клуб"**. Дети и взрослые знакомятся с различными видами визуальных искусств, традициями народных промыслов, овладевают навыками росписи, лепки, валяния, конструирования и декорирования. Каждую субботу проводятся мастер-классы на определенную тематику. Преподаватели отделения визуальных искусств провели **19** мастер-классов по темам: "Искусство графики", "Авторская кукла", " Живопись гуашью ", " История искусства ", " Композиция на графическом планшете" и другие.

Школа является инициатором различных акций. **Творческая акция «Улица Мира» состоялась 2 сентября 2017 года** в День солидарности в борьбе с терроризмом. На Есенинском бульваре района Кузьминки прошла масштабная акция «Улица Мира». ДШИ "Центр" выступила инициатором и одним из организаторов этой акции. Творческая акция "УЛИЦА МИРА" объединила детей и взрослых, ветеранов и молодежь, жителей нашего района и гостей столицы своей идеей: мир, добро, улыбки, дружба, любовь, хорошее отношение друг к другу учат нас ценить жизнь, в этом и заключается наш протест войне и террору.

На "Улице Мира" на протяжении всего дня гостей праздника радовали увлекательные мастер-классы, концертная программа, спортивная площадка, аттракционы, и другие творческие активности для детей и взрослых.

На "Улице мира" учащиеся и преподаватели ДШИ "Центр" представили творческие площадки: "Фольклорная поляна", интерактивная площадка "Стрит-dance", интерактивная музыкальная площадка "Музыкальный weekend" (импровизированный оркестр для самых маленьких, джазовая импровизация для маленьких и взрослых), "Ударные инструменты: знакомые и незнакомые", "Вернисаж" - выставка изобразительного творчества учащихся учреждения.

Все творческие активности в рамках Акции «Улица Мира» находили горячий отклик у жителей и гостей района, маленьких и взрослых, поэтому планируется проводить ее ежегодно.

В течение отчетного периода в Школе осуществлялась работа по реализации двух комплексно-целевых программы по организации социально-культурной деятельности детей и подростков **"Путешествие в страну "Каникулы"** и **"Росток"**.

Программа "Росток" направлена на создание условий для духовного, интеллектуального и физического развития детей и подростков в социуме через включение их в творческую, спортивную, интеллектуальную, общественную и другие виды деятельности. Детям предоставляется право выбора и участия в различных видах деятельности в соответствии с его интересами и потребностями.

Основная часть социально-культурной программы "Росток" - участие в благотворительных программах и акциях. Учащиеся и преподаватели ДШИ "Центр" активно сотрудничали с Префектурой ЮВАО, Управлением социальной защиты населения ЮВАО, Управой района Кузьминки, Российской государственной детской клинической больницей, детским онкологическим центром. Продолжено сотрудничество с Благотворительным фондом "Ромашка", который оказывает помощь детям, страдающим тяжелыми заболеваниями, с Центром социальной защиты населения "Истоки", с Центром социального обслуживания "Марьино", с Домом ветеранов сцены им. А.А.Яблочкиной, Пансионатом для ветеранов "Петровский Парк", Обществом слепых района Кузьминки. В течение 2017 года было проведено 14 различных программ на базе этих учреждений.

Программа "Путешествие в стране "Каникулы" направлена на создание условий для развития личности ребенка путем активизации творческого потенциала и самовыражения и решает проблему организации каникулярного времени детей и подростков.

В рамках реализации программы в учреждении в период осенних и зимних каникул работа была выстроена таким образом, чтобы в мероприятиях было задействовано максимально большее количество детей на уровне учреждения, района, города; чтобы отдых детей был интересным, познавательным и ярким.

В период **весенних каникул** проходили мероприятия в рамках X Московского Международного открытого фестиваля академического сольного пения "Серебряный голос".

В период **осенних каникул** состоялся Городской фольклорный конкурс "Золотые россыпи России", участниками которого стали 270 детей в возрасте от 10 до 19 лет.

В период **зимних каникул** были организованы и проведены праздники, игры, конкурсы, соревнования для детей и подростков.

Организация праздников Новогодней елки – одна из старейших традиций учреждения. С 22 по 26 декабря учащиеся Школы и дети, не охваченные организованным отдыхом стали зрителями и участниками цикла новогодних представлений "Тайна старых страниц" (10 спектаклей). Новогоднее представление было создано по мотивам сказки старинной и всеми любимой с детства сказки "Золушка", роли в котором исполнили учащиеся и преподаватели Детской школы искусств "Центр".

25 декабря 2017 года спектакль прошел для детей с ограниченными возможностями, из многодетных семей и их родителей. Гостей праздника поздравила Администрация района Кузьминки.

Участниками праздника стали около 600 детей и взрослых – жителей района Кузьминки.

27 декабря 2017 года была организована интерактивная игровая программа "Новый год у ворот" для детей-пациентов Российской Детской Клинической больницы. Веселые игры и конкурсы для ребят и их родителей провели Дед Мороз и Снегурочка, а так же вручили детям праздничные подарки.

С 4 по 8 января 2017 учащиеся Школы и жители района смогли принять участие в мероприятиях **"Рождественского абонемент"**. Рождественский абонемент - это целый блок интересных, ярких праздничных программ, творческих мастерских и концертов для детей, подростков и молодежи. Особое внимание было уделено программам для детей и родителей. В рамках абонемент прошли следующие мероприятия:

Интерактивная программа "Новогодние выкрутасы", спортивная интерактивная программа "Зимние забавы", семейная творческая мастерская "Подарок к Рождеству" и концерт "Рождественский дебют".

Всего в мероприятиях "Рождественского абонемент" приняли участие 300 человек.

В реализации комплексно-целевых программ, организованных ДШИ "Центр", приняли участие более 20 000 человек.

ДШИ "Центр" в 2017 году продолжал реализацию серию творческих проектов, направленных на формирование благоприятных условий для выявления талантливых детей и молодежи, а также реализацию творческого потенциала педагогов. Среди них:

- Московский Международный Открытый фестиваль академического сольного пения "Серебряный голос"
- Фольклорный конкурс "Золотые россыпи России",
- Фестиваль художественного творчества педагогов города Москвы "Признание".

XIV Фестиваль художественного творчества педагогов города Москвы "Признание" проводился в апреле 2017г. Фестиваль включал в себя четыре конкурсных номинации: "Мастер-виртуоз", "Учитель – ученик", "Золотые руки" и "Объектив". В фестивале приняли участие **435** преподавателя и педагога дополнительного образования, **207** учащихся, всего **642** человека.

V Городской Фольклорный конкурс "Золотые россыпи России" проходил в ноябре 2017. В конкурсной программе приняли участие **25** творческих коллективов Департамента культуры города Москвы и **13** коллективов Департамента образования. В конкурсе приняли участие **68** солистов, **18** фольклорных ансамблей и 11 ансамблей народной песни. Общее количество участников – **558** человек. Конкурс проходил по трем номинациям: солисты, фольклорные ансамбли и ансамбли народной песни.

Фестиваль художественного творчества педагогов города Москвы "Признание". (по аналогии)

В Школе сложилась система разноуровневых **концертов и мероприятий**, которая позволяет каждому ребенку проявить себя в соответствии со своими способностями и уровнем уже освоенных знаний, умений и навыков.

Среди наиболее масштабных концертов по числу участников следует отметить:

- городской детский праздник "Мы дети твои, Москва!" в ПКиО "Кузьминки";
- концерт "Торжество гармонии" музыкального абонемента "Дети детям" в детской филармонии фонда Владимира Спивакова;
- благотворительный концерт "С музыкой по жизни судьба меня ведет" для ветеранов Великой Отечественной войны и труда, заслуженных людей России в пансионате "Никольский парк";
- концерт учащихся струнных народных инструментов ДМШ и ДШИ Методического объединения "Юго-Восток" в концертном зале ДМШ им А.П. Бородина;
- концерт ко Дню матери "Тепло материнского сердца";
- отчётные концерты учащихся народного отдела и Оркестра народных инструментов, хора "Камертон", студии общего музыкального развития "Фа-сольки", ансамбля народной песни "Горошина" в концертном зале "ДШИ "Центр";
- праздничная программа "Салют, Победа!2, посвященная Дню Великой Победы в ПКиО "Кузьминки";
- Праздничная программа "Вместе дружная семья!", в КЦ "Москвич, посвященная Дню рождения ДШИ "Центр";
- юбилейный концерты ансамблей танца "Карусель" и "Мечта" в КЦ "Москвич";
- Гала-концерт победителей X Московского Международного Открытого фестиваля академического сольного пения "Серебряный голос" в

- Театре "Русская песня";
- концертные программы учащихся и преподавателей Школы в СОШ № 1208.

Выводы.

Школа наряду с реализацией дополнительных общеобразовательных программ выступает и как организатор культурно-просветительской деятельности не только среди обучающихся ДШИ "Центр", но и в социальном пространстве.

В основе реализации программ культурно-просветительской деятельности Школы лежит системно-деятельностный подход, планирование имеет комплексный характер.

Формы и способы приобщения к культурным ценностям дифференцированы с учетом конкретной ситуации, уровня готовности к восприятию произведений и достижений культуры определенной социальной или возрастной группы.

Культурно-просветительская деятельность, благотворительные акции проводятся силами преподавателей и обучающихся, для которых различные сценические площадки становятся местом реализации и демонстрации творческих способностей и достижений.

Культурно-просветительская деятельность реализуется через осуществление совместных творческих проектов, организацию и проведение различных творческих мероприятий для различных групп населения (дошкольники, младшие школьники, подростки и старшеклассники, взрослые), в том числе и для детей, нуждающихся в особой заботе. Отмечается увеличение доли обучающихся, привлекаемых к участию в различных творческих мероприятиях, в том числе проводимых непосредственно ДШИ "Центр" (мастер-классы, творческие встречи, концерты, выставки, театрализованные представления и т.д.) от общего числа детей, обучающихся в Школе.

Организуемая Школой культурно-просветительской деятельностью предоставляет учащимся возможность обретения новых знаний, нового личностного опыта в разнообразных формах общения и взаимодействия с другими людьми, возможность новых ролей и событий. Планово расширяется сфера взаимодействия с образовательными учреждениями, социальными центрами, досуговыми учреждениями, изменяется география деятельности Школы.

Отмечается увеличение количества творческих и просветительских мероприятий (концертов, выставок, постановок, творческих встреч и др.), проводимых Школой на базе других учреждений, в том числе общеобразовательных школ и учреждений социальной направленности.

О положительных результатах совместной деятельности свидетельствуют результаты опроса участников мероприятий. Полученные

данные подтверждают большой интерес и внимание всех групп опрошенных к проводимым мероприятиям, программам и проектам. Выступления обучающихся и преподавателей ДШИ "Центр" востребованы, участники образовательного процесса являются желанными гостями на разных концертных площадках, что свидетельствует о высоком уровне исполнительского мастерства. Культурно-просветительской работой охвачены различные слои населения: воспитанники детских садов, школ, родители, ветераны ВОВ и труда. Организованная культурно-просветительская деятельность послужила средством формирования положительного имиджа образовательного учреждения. Активная работа в этом направлении повысила престиж учебного заведения, дала максимум информации населению о работе учреждения и тем самым способствовала набору контингента на новый учебный год.

Социальная значимость и продуктивность культурно-просветительской деятельности учреждения отмечена многочисленными благодарственными письмами от средних общеобразовательных школ - участников проекта "Классическая музыка в детском саду", Центра социальной помощи семье и детям "Истоки", Московской городской организации Всероссийского общества слепых по району Кузьминки, Дирекции образовательных программ в сфере культуры и искусства, Московской городской Думы.

1.9. Качество кадрового обеспечения

Высокопрофессиональные кадры – залог успешной деятельности и развития учреждения.

Ответственность за осуществление деятельности Школы, в том числе создание в Школе необходимых условий для учебы, труда и отдыха учащихся и работников несет директор Школы в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы, иными правовыми актами города Москвы, Уставом и трудовым договором.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки учащихся является профессиональная компетентность педагогических кадров. Работники Школы в обязательном порядке систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании, проходят в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя, соблюдают Устав школы и Правила внутреннего трудового распорядка учреждения.

Информационная по кадровому составу учреждения на конец 2017 года представлена в таблице 1.9.

Информационная по кадровому составу

Количество штатных единиц	Количество вакантных должностей	Средне списочная численность	Фактическая численность				
			Всего работников	Кол-во АУП	Кол-во заместителей руководителя	Кол-во основного персонала	Кол-во вспомогательного персонала
141	2	100	115	17	3	89	9

Кол-во сотрудников, прошедших повышение квалификации	Образование			Возраст		
	имеют высшее профессиональное образование	имеют высшее профессиональное образование	имеют среднее профессиональное образование	лица в возрасте до 35 лет	лица в возрасте от 36 до 49 лет	лица в возрасте от 50 лет
22	97	78	15	35	45	33

Пенсионеры	Общий трудовой стаж работы			Стаж работы в отрасли			Кол-во сотрудников, имеющих группу инвалидности
	до 1 года	от 1 года до 15 лет	свыше 15 лет	до 1 года	от 1 года до 15 лет	свыше 15 лет	
22	14	81	20	14	89	12	1

Основным принципом кадровой политики является сохранение, укрепление, и развитие кадрового потенциала.

Плановая целенаправленная работа проводится по обучению на курсах повышения квалификации и получению образования в области преподаваемой дисциплины.

По профилю работы на 38 курсах прошли обучение **24 сотрудника**: Лызина Е.В., Скуркис Т.В, Амочкина Ю, П., Конюшкова С. Н., Колот О.Н., Бовина И.Ю., Болихова С.Е., Бышкина С.Е., Бурнаева В.А., Зданчук Н.К., Рысалиев Н.З., Сливкова Г.В., Серегина А.Е., Чистяков Д.В., Полянская А.Я., Репетий С.А., Шарапова Г.Р., Хиценко С.Н., Иловайский А.А., Александров А.Н., Никитин Г.Б., Целищев С.Л., Казанцев В.А., Матюшина С.В.,

Получили дополнительное профессиональное образование по профилю своей работы - 10 человек: Грачев А.С., Левченко Г.В., Иловайский А.А., Дюков А.А., Шарапова Г.Р. Жарков А.А., Конюшкова С.Н., Богомазов А.Б., Колот О.Н., Денисов Д.В.

Закончили магистратуру – 3 человека: Фильченко Н.А., Серегина А.Г., Кулакова Д.С.

Получили высшее образование – 1 человек: Грикова О.С.

Анализ профессиональной деятельности педагогов, закончивших курсы, показал, что знания, полученные в процессе обучения, успешно применяются в педагогической работе, способствуют внедрению в образовательный процесс новых методик и технологий.

Планомерное и систематичное повышение квалификации преподавателями способствует улучшению качества образовательного процесса, активизирует их деятельность в области разработки и совершенствования образовательных программ, помогает в подготовке к профессиональным конкурсам.

Зоной особого внимания является работа с молодыми кадрами учреждения. Система сопровождения деятельности начинающих преподавателей позволяет успешно адаптироваться молодым педагогам, сохранять традиции образовательного учреждения, выстраивать образовательную деятельность на лучших педагогических практиках, осуществлять взаимообмен педагогическим опытом.

Аттестация кадров носит системный характер. В Школе составлен график прохождения аттестации и осуществляется планомерная работа по его реализации.

В 2017 году в Городской аттестационной комиссией Департамента культуры города Москвы установлена:

первая квалификационная категория - 2 человека: Лемешко Е.Б. – преподаватель вокала (народное пение), Болихова С.Е. – концертмейстер;

высшая квалификационная категория 2 человека: Фильченко Н.А. – концертмейстер, Макарова Т.В.- преподаватель вокала.

По плану аттестационной комиссии Школы было аттестовано и

признаны **соответствующими занимаемой должности 10 сотрудников:**

- Самохина Н.А. по должности "методист";
- Матюшина С. В. по должности "специалист по охране труда" и по должности "костюмер";
- Кругов В.Л. по должности "водитель";
- Репетий С.А. по должности "заместитель директора по учебно-воспитательной работе";
- Беляева Л.И. по должности "дежурный";
- Курбатова В.В. по должности "дежурный";
- Петрова Г. В. по должности "дежурный";
- Огородникова М. В. по должности "преподаватель";
- Аляутдинова Г.Ш. по должности "преподаватель";
- Хасянова Э.В. по должности "преподаватель".

Выводы.

Анализируя данные о кадровом составе, комиссия отмечает, что Школа располагает необходимым кадровым потенциалом в результате целенаправленной кадровой работы администрации учреждения по привлечению преподавателей, способных обеспечить качество образовательного процесса.

Базовое образование всего преподавательского состава полностью соответствует содержанию подготовки учащихся, осуществляемой в Школе по всем видам искусств, отвечает целям, задачам, направлениям образовательной деятельности учреждения.

Педагогический коллектив в Школе, в основном, стабильный.

Базовое образование педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин, многие преподаватели имеют опыт работы более 15 лет (12 человек).

Кадровый потенциал Школы развивается на основе повышения квалификации преподавательского состава и на основе ротации кадров. Сохраняется тенденция притока молодых специалистов.

В Школе созданы условия и стимулы для формирования творчески работающего коллектива: материальное поощрение и моральное стимулирование, благоприятная атмосфера сотрудничества и поддержки.

1.10. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа в ДШИ "Центр" представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на обеспечение профессионального роста преподавателей, развитие их творческого потенциала, и в конечном итоге, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В структурно-функциональную модель методической службы входят: педагогический совет, методический совет. Координирует и направляет всю работу методический совет, в состав которого входят директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководители отделов. На методическом совете решаются организационные управленческие и методические вопросы (планирование, мониторинг учебной, методической работы, участие преподавателей в конкурсах методических работ, проведение мастер-классов, материалы к аттестации преподавательского состава и др.)

Основные задачи планирования методической работы направлены на систематизацию деятельности по созданию оптимальных условий для:

- повышения профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей школы;
- управление развивающей системой непрерывного образования (повышение квалификации) педагогических кадров;
- "выращивание" и освоение передового педагогического опыта;
- инициирования педагогического творчества;
- освоение современных образовательных технологий;
- повышение эффективности образовательного процесса и обеспечение качества образования;
- отслеживания и корректировка результатов практической деятельности учреждения.

Все планы в Школе подчиняются ведущей стратегической линии образовательного учреждения. Систему планирования можно представить тремя уровнями:

- самообразование педагогических работников: подготовка методических разработок, докладов, составление образовательных программ, индивидуальных планов учащихся, календарно-тематических планов, проведения открытых уроков, проведения концертов, выставочной деятельности (индивидуальный уровень);

- комплексные планы, составленные группой педагогических работников (планы методической работы структурных подразделений, методического совета);

- перспективные планы деятельности Школы - учебный план, план внутришкольного контроля (ежегодно), Концепция и Программа развития учреждения (учрежденческо-административный уровень).

Технология планирования обеспечивает эффективную ориентацию в содержании системы мер, сроках и исполнителях и возможность качественного контроля за выполнением планов.

Реализация планов и программ методической деятельности в целом осуществляются полностью и своевременно.

Для достижения результативности и эффективности работы педагогического коллектива, повышения профессионального статуса преподавателя методической службой осуществляется:

Информационно-методическая помощь, обеспечивающая педагогических работников необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, программам, новым педагогическим технологиям, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.

Консультативно-методическая помощь, проявляющаяся в систематической работе по консультированию преподавателей в широком диапазоне — от тематических консультаций до профессионально-психологических консультаций по личным затруднениям; в выявлении и обобщении передового педагогического опыта; в разработке мероприятий по обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования, в подготовке преподавателей и концертмейстеров к прохождению аттестации;

Научно-методическая помощь: оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, экспертная оценка авторских программ, взаимодействие с научными центрами и институтами, помощь преподавателям в разработке содержания образования, критериев оценки качества образования, эффективных методик организации образовательного процесса, отслеживания результатов, организация рецензирования образовательных программ, методической продукции.

В течение отчетного периода году была проведена серьезная работа по **актуализации и качественному обновлению содержания образовательных программ.**

В 2017 году проводилась работа по **мониторингу результативности качества реализуемых программ.** Совместно с руководителями отделений посещались учебные занятия, анализировалось действующее расписание занятий, практическая реализация учебного плана, своевременность заполнения учебной документации.

Продолжилась работа по **совершенствованию форм и методов аналитической отчетности образовательной деятельности.** Результатом этой деятельности стало:

- обновление структуры и содержания итоговых ежегодных отчетов и планирования;
- систематизация электронной базы данных учащихся и архива личных дел;
- совершенствование формы учетной документации (журнал работы преподавателя);
- совершенствование форм сбора и систематизации статистических данных и ежемесячной отчетности о работе учреждения в единой информационной системе культуры (ЕИСК, БАРС).

Управление методической деятельностью педагогического коллектива осуществлялось через **методический совет** ДШИ "Центр". Методический совет осуществлял анализ состояния методической работы в учреждении,

проводил экспертную оценку нововведений, согласовывал дополнительные общеобразовательные программы, намечал пути решения проблем, возникающих в содержании образовательного процесса. В течение отчетного периода проведено 8 заседаний Методического совета, разработаны планы методической работы, ведутся протоколы заседаний Методического совета.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагогического работника - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития. Преподаватель, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Преподаватели и концертмейстеры Школы проводят и посещают **методические мероприятия**: семинары, открытые занятия, мастер-классы, круглые столы др.; участвуют в конкурсах педагогических достижений, повышают ИКТ-компетентность, создают электронные портфолио, сайты и страницы коллективов в социальных сетях.

Городская педагогическая мастерская "Через сотрудничество – к творчеству" - открытая образовательная и дискуссионная площадка, предоставляющая педагогам дополнительного образования возможность повышения квалификации в интересующей области, а также презентации своего педагогического опыта. "Через сотрудничество – к творчеству" – это три направления работы:

- "Диалог" - коллективные формы работы: конференции, тематические семинары, тренинги по выработке творческих идей, круглые столы;
- "Секреты Мастера" - творческие школы с циклами мастер-классов в различных направлениях искусства;
- "Шаг навстречу" - знакомство с опытом работы профессиональных и детских творческих коллективов.

Данный проект интересен преподавателям, педагогам дополнительного образования, учителям художественно-эстетических дисциплин образовательных учреждений города. Форма мастер-классов позволяет расширить и обогатить профессиональный уровень участников; модульная система организации занятий позволяет углубленно освоить предлагаемый материал, погрузиться в обстоятельства учебного занятия и репетиции, почувствовать творческую индивидуальность наставника, обменяться с коллегами своим педагогическим опытом.

В работе Городской педагогической мастерской "Через сотрудничество – к творчеству" в 2017 году приняли участие около **100** педагогов города Москвы, по ее итогам **40** постоянным слушателям выданы Сертификаты об участии.

Для проведения методических объединений и мастер-классов приглашаются высококвалифицированные педагоги творческих коллективов, признанные и уважаемые мастера, специалисты и профессора ВУЗов. Каждый участник Педагогической мастерской имеет возможность познакомиться с современными тенденциями дополнительного образования детей, поделиться педагогическим опытом с коллегами, обогатить свои профессиональные навыки, овладеть новым методическим инструментом, необходимым для работы с детьми. Занятия проводятся на платной и бесплатной основе.

Выводы.

Организация методической работы соответствует целям и задачам, стоящим перед Школой. Методическая деятельность обеспечивает профессиональный рост и развитие профессиональных компетентностей преподавателей, концертмейстеров, с конечной целью – повышением качества и эффективности образовательного процесса.

Изучению и внедрению новых педагогических технологий, обогащению профессиональных знаний, способствует сотрудничество с центрами переподготовки и повышения квалификации специалистов, ГБУДПО города Москвы "Дирекция образовательных программ в сфере культуры и искусства", методическими кабинетами учебных заведений культуры и искусства.

Методическая работа постоянно совершенствуется. В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри Школы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников Школы, подбор тем по самообразованию преподавателей.

Вместе с тем, отмечено недостаточное использование преподавателями своего потенциала в подготовке публикаций. Членам методического совета следует продолжить работу по мониторингу профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики. Следует продолжить работу по обеспечению необходимыми научно-методическими, нормативно-правовыми, информационными материалами. Особое внимание уделить участию преподавателей в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

1.11. Информационное обеспечение деятельности

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности Школы является уровень информационного обеспечения. Для обеспечения образовательного процесса Школа располагает современной информационно-учебной, методической и технической базой, достаточным количеством компьютерного оборудования.

В учреждении имеется 111 компьютера и ноутбука (из них 95 используется в учебных целях), 19 принтеров, 5 сканеров и 4 устройства МФУ. Все компьютеры учреждения (3 компьютерных класса, учебные и административные кабинеты) имеют выход в интернет и объединены в единую локальную сеть учреждения, оборудована серверная комната. В учреждении установлено 8 проекторов и 6 интерактивных досок.

Школе большое внимание уделяется внедрению современных информационных технологий в образовательный процесс. Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на создание условий для информационной открытости учреждения, развитие единой информационно-образовательной среды учреждения посредством активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и расширения информационной открытости учреждения. Созданию мотивирующей образовательной среды способствует реализация новых творческих проектов, созданных с применением современных технологий, научных и методических разработок. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет создать в учреждении комфортную информационную среду, повысить его эффективность за счет активного использования ИКТ на занятиях и мероприятиях.

Работа по информационному обеспечению образовательного процесса в 2017 году направлена на реализацию **цели** – закрепление имиджа учреждения как современного образовательного пространства, имеющего высокий рейтинг предпрофессиональной подготовки, отвечающего запросам времени и реализующего социально-востребованные культурные проекты.

В течение отчетного периода решались **задачи**:

- организация сбора, систематизации, хранения и резервного копирования информации в электронном виде по направлениям деятельности;
- техническое обеспечение электронного документооборота учреждения;
- обеспечение деятельности финансово - экономического отдела (*электронная подпись, настройка рабочего места сотрудников*);
- осуществление видеотрансляций культурно-массовых и информационно-рекламных материалов;
- создание и тиражирование видеофильмов;

- макетирование и печать (афиши к мероприятиям, сертификаты участника мероприятий, дипломы, свидетельства, пригласительные билеты, программки концертов, оформление выставочных стендов);
- мультимедийное сопровождение концертов, учебных занятий и других мероприятий, проводимых учреждением, включая разработку мультимедийных файлов;
- подготовка и размещение информации о событиях ДШИ "Центр" в социальных сетях (таблица 1.11.1);
- привлечение родителей, общественности в число подписчиков на социальные сети ДШИ "Центр";
- разработка нормативных (локальных актов), регламентирующих работу учреждения в области информационных технологий.
- администрирование интернет-сайтов и информационных терминалов учреждения: <http://dshi.center>, www.mgdf.dshi.center, www.s-golos.ru, www.priznanie.dshi.center

Следуя принципу информационной открытости, учреждение имеет официальный сайт <http://center.arts.mos.ru/>, который отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта. Информационный ресурс содержит сведения о регламентах работы Учреждения, о документальном сопровождении образовательного процесса, об образовательных программах детских творческих коллективов, о педагогических кадрах и консультативных часах всех работников учреждения, об антикоррупционной деятельности, о безопасности жизнедеятельности, о финансировании и использовании денежных средств, о событиях и достижениях.

На типовом официальном сайте также размещены:

- анонсы мероприятий и новостей;
- планы;
- рассылки;
- локальные акты и нормативные документы;
- сведения о руководящем и педагогическом составе;

Проведено обновление разделов, содержащих информацию об образовательных услугах, расписании учебных занятий.

Регулярно проводилась модерация сообщений, поступающих от посетителей сайтов.

В отчетный период проводилась работа по администрированию страниц Школы в социальных сетях по направлениям:

- подготовка и размещение информации о событиях ДШИ "Центр";
- привлечение родителей, представителей общественности в число подписчиков на социальные сети ДШИ "Центр";
- формирование и закрепление имиджа учреждения как современного образовательного пространства, имеющего высокий рейтинг

предпрофессиональной подготовки, отвечающего запросам времени и реализующего социально-востребованные культурные проекты.

Таблица 1.11.1

Темы публикаций в социальных сетях

Разделы информации	Названия публикаций
Информация о событиях культурной жизни столицы с официальных страниц Министерства культуры РФ, Мэрии города Москвы, Департамента культуры города Москвы, администрации округа, района	
освещение достижений учащихся, преподавателей, учреждения на фестивалях, конкурсах	"Поздравляем с успехом"
информационные фоторепортажи об учебных и зачетных занятиях, мастер-классах, и тд.	"Учебный процесс в ДШИ "Центр"
Анонсы новых образовательных программ, информация о наборе	"Информация для родителей"
Выезды на экскурсии, пленэры, и т.д.;	"Творческие путешествия учащихся ДШИ "Центр"
поздравления с государственными и профессиональными праздниками, памяtnыми датами	"Поздравляем с праздником"
Участие ДШИ "Центр" в событиях культурной жизни столицы	"Творческая жизнь Москвы с участием ДШИ "Центр" Концерты в ММДМ, в День города Москвы, в День Победы
Участие ДШИ "Центр" в имиджевых мероприятиях, акциях Департамента культуры города Москвы	Московский культурный форум Большой фестиваль детских школ искусств Выставка в Московской городской Думе Благотворительный фестиваль Московских школ искусств "Тепло"
Освещение проектов и направлений деятельности ДШИ "Центр"	
события проекта, имеющего социальную направленность; благотворительные мероприятия и акции;	"Программа "РОСТОК"
тематические детские концертные программы	"Детская филармония ДШИ "Центр"
тематические концерты-лектории с участием учащихся ДШИ "Центр" для дошкольного возраста	"Классическая музыка в детском саду"
концерты с участием преподавателей	"Педагогическая филармония"
организация летнего отдыха: городские лагеря, организованные выезды в детские оздоровительные лагеря, на фестивали и конкурсы.	"Творчество в лучах солнца"

Конкурсы и фестивали ДШИ "Центр"	Конкурс балетмейстерских постановок "Фантазии Терпсихоры"; Фольклорный конкурс "Золотые россыпи России", "Фестиваль Признание"
Мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства для преподавателей	"Через сотрудничество – к творчеству"

В этом году появились новые рубрики, цель которых – показать насыщенный ритм творческой жизни учреждения, многообразие образовательных форм, помогающих раскрыться детскому таланту:

- "Один день из жизни "Центра" – фоторепортаж с различных занятий по расписанию, которые проходят в одно и тоже время;
- "Настроение" – рисунки, фото явлений природы, случайные кадры, дающие позитивный настрой, положительные эмоции.
- "Традиции коллективов "Центра" – знакомство с интересными педагогическими находками преподавателей, направленными на сплочение учащихся, создание позитивной образовательной среды в детском коллективе.
- "Давайте познакомимся" – персональное портфолио преподавателей, работающих в "Центре"; представление учащихся, добившихся высоких результатов в учебе, на концертах, конкурсах, фестивалях.

Все материалы имели информационную составляющую, позитивное настроение, стремление грамотно и эмоционально отразить событие.

Новой формой позиционирования направлений деятельности учреждения стало размещение записи выступлений учащихся, презентационных видеороликов творческих коллективов, авторских мультфильмов студии Анимации ДШИ "Центр".

Положительные комментарии и отзывы, репосты в группах родителей, репосты на личные странички преподавателей и "героев" публикаций – все это свидетельствует о сложившемся интересе к жизни "Центра", доверии к учреждению.

Для решения задачи по расширению аудитории при подготовке публикации соблюдался алгоритм:

- о каждом мероприятии своевременно размещался содержательный анонс, красочная афиша.
- в Фэйсбуке использовался международный сервис "создать мероприятие", рассылались адресные эвент-приглашения его подписчикам.
- в сети ВКонтакте апробирована форма обратной связи с подписчиками "электронное голосование".
- регулярно размещались новости, предложенные руководителями отделений "Центра", преподавателями и руководителями коллективов: информация о творческих событиях, отзывы участников, фотографии с целевых выездов, конкурсов, фестивалей, "огоньков", родительских собраний, и т.д.

- при публикациях использовались фотографии детских работ, выполненных учащимися отделения визуальных искусств; фото с указанием автора-родителя.

Продолжалось взаимодействие по обмену информацией с администраторами групп творческих коллективов.

Активно сотрудничали: ансамбль народной песни "Горошина", молодежная студия современного танца "Поколение", ансамбль танца "Карусель", коллектив "Речеград", студия Анимации.

Периодически делают репосты публикаций со страниц Школы руководители коллективов: хор "Камертон", хор "Первоцвет", коллектив "Керамика", оркестр русских народных инструментов "Рассвет", ансамбль народного танца "Мечта", ансамбль эстрадного танца "Бумеранг", ансамбль народных инструментов "Рассвет", преподаватель фортепиано Н.З.Рысалиев, преподаватели отделения визуальных искусств.

Анализ данных показал:

в сети ВКонтакте в течение 2017 года количество подписчиков выросло в 2,4 раза - на 242% (январь = 332 чел., май = 685 чел., 31 декабря = 803 чел.), т.е. в среднем на 39 чел в месяц. Каждую публикацию ДШИ "Центр" читают в среднем до 450 человек.

В сети Фейсбук 271 подписчик.

Статистика публикаций в соцсетях ДШИ "Центр" показывает в течение 2017 года на страницах в социальных сетях размещено 557 публикаций (что на 73 % больше, чем за соответствующий период прошлого учебного года); размещено около 5.500 фотографий.

Для каждой публикации формировался иллюстративный материал: фотоматериалы (не менее 10 фото), афиши, рисунки и мультфильмы учащихся ДШИ "Центр", скан-документы наградных материалов). Сведения о публикациях в соцсетях представлены в таблице 1.11.1.

Таблица 1.11.2

Статистика публикаций в соцсетях

Январь 2017	52
Февраль 2017	43
Март 2017	55
Апрель 2017	43
Май 2017	61 (на 31.05)
Июнь 2017	12
Июль 2017	10
Август 2017	12
Сентябрь 2017	36
Октябрь 2017	63
Ноябрь 2017	82
Декабрь 2017	88 (на 31.12)
Всего	557

В отчетный период продолжилась работа по расширению информационного поля о деятельности Школы в следующих направлениях:

- для размещения информации о деятельности ДШИ "Центр" задействованы 45 стационарных стендов района Кузьминки: составлена их карта размещения на территории района, на них регулярно обновляются афиши о мероприятиях;

- афиши также размещаются в образовательных организациях, в учреждениях социальной инфраструктуры района;

- преподаватели ДШИ "Центр" регулярно делают перепосты публикаций со страниц "Центра", дают ссылки на них в своих группах;

- проведены адресные приглашения в число подписчиков на новости учреждения в личных беседах с родителями, на собраниях, в выступлениях перед зрителями на мероприятиях;

В течение 2017 года продолжена работа по улучшению фотосопровождения мероприятий. Полученный фотофонд систематизирован для дальнейшего использования в презентационных материалах.

Важной составляющей работы учреждения в области информационной открытости является взаимодействие со СМИ. Серьезным партнером выступает интернет-газета "Кузьминки", а также газеты "Москва Вечерняя", "Пионерская правда", "Юго-Восточный курьер". Пресс-релизы о мероприятиях ДШИ "Центр" размещались на информационных порталах Министерства культуры Российской Федерации, Департамента культуры города Москвы, Правительства Москвы, Дирекции образовательных программ Департамента культуры города Москвы, Управы района Кузьминки. Пресс-релизы и пост-релизы готовятся ежемесячно, отчеты о проведенных мероприятиях отправляются систематически.

Так в период 2017 года в Газете "Кузьминки" сделано 38 публикаций о Детской школе искусств "Центр", о ее мероприятиях и достижениях детей. (январь-май = 14 публикаций, август - декабрь = 24 публикации). Рост составил 171 %, т.е. больше, чем в 1,5 раза. Газета является официальным изданием администрации района, размещена на сайте Управы Кузьминки.

Установлен контакт с Телеканалом Юго-Восток ТВ. Съёмочная группа побывала на концерте, посвященном Дню матери "Тепло материнского сердца". Сюжет был показан в новостях 27-28 ноября 2017 года.

Для решения задачи по администрированию локальной сети и техническому сопровождению и обеспечению работоспособности компьютерного парка проведены следующие виды работ:

- технические работы, связанные с бесперебойной работой компьютерного парка, оргтехники, локальной сети, сервера и видеонаблюдения, а также настройки резервного копирования;

- ремонт и настройка компьютеров, принтеров, сканеров, сетевого оборудования;

- антивирусная профилактика;

- приобретение и замена картриджей;

- текущий ремонт принтеров и сканеров;
- обеспечение работоспособности системы видеонаблюдения;
- проведение анализа материально-технической базы и плановой инвентаризации компьютерного парка;
- модернизация компьютерного парка, периферийных устройств и мультимедийного обеспечения;
- настройка прав и паролей пользователей локальной сети.

В учреждении реализуются образовательные программы с использованием в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий и возможностей интерактивных досок "Promethean".

В 2017 году продолжилась реализация предметов, связанных с использованием современных информационно-компьютерных технологий, применяемых следующих образовательных программах:

- Шахматы;
- Английский язык;
- Дизайн;
- Живопись;
- Анимация;
- Информационные технологии;
- Проектная деятельность;
- Сольфеджио;
- Слушание музыки.

Проводятся занятия с применением интерактивных досок "Promethean": в студии всестороннего развития дошкольников "Мы растем", в коллективе "Речеград", в творческих объединениях по изучению английского языка "Шаг за шагом", Детской художественной школе, классах теоретических дисциплин "Сольфеджио" и "Слушание музыки".

Выводы.

Школа имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержание которого соответствует требованиям ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", приказа Минобнауки России от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Отмечается увеличение количества размещенных на официальном сайте Школы в виде аудио- и видеозаписей, проведенных учреждение

творческих и просветительских мероприятий как на базе ДШИ "Центр", так и других учреждений; методических материалов.

Учебный процесс Школы обеспечен информационно-методическими ресурсами, фоно- и видеоматериалами, учебно-методическими материалами, научными и методическими разработками для эффективной образовательной деятельности. Комплектование фондов основывается на анализе потребностей учебного процесса в учебной, учебно-методической литературе, заявок отделений, количества обучающихся, типа и вида изданий, необходимых для изучения дисциплин учебного плана.

Несмотря на положительные тенденции в развитии процессов информатизации Школы, существует и ряд проблем. В частности, несмотря на то, что парк компьютерной техники регулярно обновляется, остается проблема его морального устаревания ввиду постоянного роста требований к аппаратным ресурсам со стороны современного программного обеспечения. Столь же актуальной является и ситуация с обновлением программного обеспечения. В целях развития системы информатизации следует больше внимание уделить целенаправленной информатизацией учебного процесса Школы, внедрением и использованием современных программных продуктов, необходимо активизировать деятельность преподавателей по разработке программных продуктов, используемых в учебном процессе.

1.12. Материально-техническое обеспечение деятельности.

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления образовательного процесса.

В 2017 году продолжена работа по дальнейшему совершенствованию материально-технического обеспечения Школы современным учебным и информационно-техническими средствами.

Школа располагает 35 учебными кабинетами, 2 концертными залами на 100 и 50 мест, 8 административными кабинетами, гардеробом, костюмерной, разнообразным инструментарием и оборудованием, наглядными пособиями и инвентарем.

В течение 2017 года Школой осуществлялась целенаправленная работа по материально-техническому обеспечению образовательного процесса на современном уровне.

Система планирования, включающая проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования; изучение нормативных документов для образовательных учреждений; изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, технологического оборудования и т.д.; определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению

внебюджетных средств, позволили обеспечить содержание закрепленных за Школой и принадлежащих ему на праве собственности зданий, сооружений, имущества, оборудования и другого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения на уровне не ниже определяемого нормативами, действующими на территории города Москвы.

В 2017 году все образовательные отделения были обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием.

Образовательный процесс оснащен материально-технической базой:

Вокально-хоровое и музыкально-инструментальное отделения:

- музыкальный центр – 4 шт.
- CD, DVD проигрыватель – 3 шт.
- телевизор – 2 шт.
- музыкальные инструменты:
 - Аккордеон – 19 шт.
 - Пианино – 23 шт.
 - Саксофон – 15 шт.
 - Африканский ксилофон – 3 шт.
 - Балалайка – 7 шт.
 - Электрогитара – 12 шт.
 - Акустическая гитара – 2 шт.
 - Рояль – 4 шт.
 - Свирель – 1 шт.
 - Баян – 9 шт.
 - Гармонь – 1 шт.
 - Домра - 4 шт.
 - Синтезатор – 18 шт.
 - Гусли – 1 шт.
 - Флейта – 2 шт.
 - Труба – 3 шт.
 - Тромбон – 1шт.
 - Ударная установка – 2 шт.
 - Ударные инструменты – 21 шт.
 - Шумовые инструменты – 5 шт.
 - Вибрафон – 1шт.

В Школе оборудован специальный кабинет для фольклорного коллектива с элементами деревенского быта.

Отделение всестороннего развития:

- пианино – 1 шт.
- телевизор – 3 шт.
- CD, DVD проигрыватель – 2 шт.
- ноутбук - 24 шт.
- компьютер -1 шт.
- видеокамера – 1 шт.
- головные радиомикрофоны – 10 шт.

- шлемы, щитки, лапы, перчатки для занятий боксом и тхэквондо – 1 комплект.

- мешки боксёрские, груши и спортивные тренажёры – 1 комп.
- ринг – 1 шт.
- перчатки боксерские, шлемы, спортивная обувь – 2 комп.
- гантели – 26 шт.
- цирковой аппарат "воздушное кольцо" – 1 шт.
- двойное силовое кольцо с вращением на пьедестале – 1 шт.
- костюмы для циркового коллектива – 161 шт.
- реквизит для цирковой студии (булавы, кегли, кольца для жонглирования, обруч, тарелка и т.д.) – 197 шт.

Отделение визуальных искусств:

- круг гончарный – 3 шт.
- печь для обжига – 1 шт.
- пособие для ДХШ – 5 комплектов.
- мольберты – 83 шт.
- светильники для подсветки работ – 6 шт.
- стул-подставка – 29 шт.
- багетные рамки – 65 шт.
- комплект натюрмортного фонда – 120 шт.
- телевизор – 3 шт.
- DVD – плеер – 2 шт.

Хореографическое отделение:

Все кабинеты оборудованы зеркалами и хореографическими станками, а также необходимой музыкальной аппаратурой.

- пианино – 6 шт.
- костюмы для народного танца – 1344 шт.
- обувь для народного танца - 518 пар.
- костюмы для эстрадного танца – 1349 шт.
- обувь для эстрадного танца – 94 пары.

Все кабинеты учреждения оборудованы мебелью в зависимости от возрастного состава учащихся. В учреждении функционирует центр мультимедийных технологий, кабинеты учреждения оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками и другой техникой. Для проведения городских конкурсов "Серебряный голос", "Признание", "Золотые россыпи России" в учреждении имеются рояли "BOSTON", "HOFMAN", "PETROF".

Выводы.

В результате самообследования комиссия установила, что в Школе рационально и эффективно используются бюджетные и внебюджетные средства, предназначенные для развития материально-технической базы, за счет грамотного планирования, принятия оптимальных решений на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях.

Все учебные помещения, используемые для осуществления образовательной деятельности, соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности, лицензионным требованиям.

Материально-техническая база Школы оснащена всем необходимым оборудованием, музыкальными инструментами. Школа располагает учебными кабинетами, концертными залами, которые используются при проведении учебного процесса на должном уровне. Школа имеет звуковое и световое оборудование.

Обеспечивается сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления.

Во всех учебных аудиториях Школы имеются паспорта, инструкции и журналы по технике безопасности, электробезопасности, охране труда.

Материально-техническая база Школы развивается согласно перспективным и годовым планам работы. Состояние охраны труда, соблюдение правил, норм и гигиенических нормативов, состояние пожарной безопасности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования.

Наличие большого концертного зала с хорошей акустикой даёт возможность проводить на базе Школы мастер-классы городского и регионального уровней, конференции, профессиональные конкурсы.

В результате проведенного самоанализа комиссия рекомендует продолжить работу над оснащением Школы музыкальными инструментами, современными образовательными ресурсами, увеличить число электронных цифровых ресурсов для учебного процесса.

1.13. Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности.

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Руководство и контроль за обеспечением безопасности образовательного процесса в учреждении возложено на начальника отдела комплексной безопасности. Осуществление обеспечения безопасности производится в тесном взаимодействии с руководителями всех структурных подразделений Школы.

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности учащихся в Школе осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе: основные мероприятия по противодействию терроризму; мероприятия по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; мероприятия по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации (статья 212) и Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 г., № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» в 2017 году проведена специальная оценка условий труда. По результатам карты СОУТ получены на 19 рабочих мест.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий.

Имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно, 2 раза в год проводится тренировочная эвакуация учащихся и персонала.

Для обеспечения безопасности в учреждении разработана и осуществляется система мер безопасности:

- охрана учреждения – ООО ЧОО "Славутич"
- дежурство сотрудников охраны ОВД, ГО и ЧС, ЧОП во время проведения массовых мероприятий;
- установка системы автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт "01" ЦУКС ГУ МЧС России по г. Москве ("Стрелец - Мониторинг");
- с главным управлением МЧС России согласовано укрытие для личного состава Школы, при возникновении ЧС и в военное время;
- утвержден паспорт безопасности объекта и отправлен в ГУ МЧС г. Москвы;
- разработана декларация пожарной безопасности объекта и утверждена в ГУ МЧС г. Москвы;
- разработан и находится на согласовании соответствующими органами актуализированный Паспорт безопасности объекта;
- разработан и согласован с соответствующими органами Акт обследования и категорирования места массового пребывания людей;
- обеспечение учреждения Аварийно-спасательным средством УПТ-1

С целью обеспечения безопасности детей и работников учреждения в 2017 году выполнены следующие мероприятия:

1. Разработаны распорядительные документы по организации охраны, обеспечению пропускного режима и внутриобъектового режимов работы Школы:

- Приказ об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории Школы.
- Инструкция о порядке действия администрации в случае возникновения пожара.

- Инструкция о порядке действия персонала по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации в случае возникновения пожара.
- Инструкция по мерам пожарной безопасности в образовательном учреждении.
- Инструкция о порядке проведения ежедневного противопожарного осмотра служебных помещений по окончанию рабочего дня.
- Инструкция по действиям дежурного персонала при срабатывании АПС и передачи сигнала "пожар" на пульт "01".
- Инструкция по пользованию системой речевого оповещения "Рокот-2".
- Инструкция по эксплуатации прибора пожарной сигнализации ВЭРС-ПК-24.
- Приказ "О противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность".
- Приказ "Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении".
- Приказ "Об утверждении добровольной пожарной дружины".
- План противопожарных мероприятий на 2017-2018 учебный год.
- Комплексный план мероприятий по безопасности на 2017-2018 годы.
- Инструкция о порядке действий персонала
- Инструкция о порядке действий администрации в случае возникновения пожара.
- Памятка по эксплуатации пожарной сигнализации для руководителей образовательных учреждений.
- Приказ "О проведении объектовой тренировки в области защиты в чрезвычайных ситуациях".
- Приказ "О назначении ответственных за электрохозяйство учреждения".
- Перечень видов работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации электроустановок.
- Отработано 5 папок по воинскому учету.
- Отработаны поэтажные планы эвакуации в соответствии с ГОСТ р12.2.143-2002 г.
- Заключение договоров с ЧОП, с Московской добровольной пожарной командой "Сигнал 01", с ФГУП "ОХРАНА" РОСГВАРДИИ, ООО "ПАСФ "СПЕЦГОРСПАС."
- Отработан алгоритм действий педагога при получении сигнала в ЧС.
- Созданы видео материалы по обеспечению безопасности обучающихся в Школе.
- Отработаны правила поведения учащихся в школе и на ее территории.

2. Основные направления деятельности и мероприятия антитеррористической направленности:

- Разработка годового плана работы с обучающимися и сотрудниками Школы по обеспечению безопасности антитеррористической защищённости.
- Ознакомление с порядком и схемой проведения тренировок преподавателей и обучающихся, по эвакуации из здания Школы в случае пожара и ЧС.
- Проведение занятий с сотрудниками Школы:
 - требование по соблюдению мер безопасности и предупреждению террористической деятельности;
 - обеспечение безопасности, антитеррористической защищённости;
 - борьба с телефонным терроризмом;
 - правила поведения при чрезвычайных ситуациях;
 - оказание первой помощи;
 - поведение в общественных местах;
 - это важно знать каждому. Если ребёнок стал наркоманом.
- Создание инструктивного раздаточного материала:
 - рекомендации по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;
 - памятка по оказанию первой помощи;
 - памятка действий при обнаружении взрывоопасных и подозрительных предметов;
 - памятка действий при получении угрозы по телефону;
 - памятка "Признаки употребления наркотических и психотропных веществ".

3. Мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости Школы при повседневной деятельности и при проведении праздников, культурно–массовых мероприятий.

- Заслушивание доклада охранника о положении дел за истекшую ночь, проверка записи в журнале об осуществлении им обхода здания Школы и территории.
- Проведение проверки помещений и мест проведения мероприятий на предмет обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости комиссией совместно с ОВД, кинологовической службой, ГОЧС с составлением акта готовности.
- Разработка приказа "Об усилении бдительности, обеспечении безопасности жизни и здоровья сотрудников Школы".
- Проведение дополнительных инструктажей по пожарной безопасности.
- Проверка наличия и исправности средств пожаротушения.
- Определение порядка организации дежурства сотрудников Школы и проведение с ними инструктажа по обеспечению безопасности и пропускного режима.
- Организация взаимодействия с ОВД, ЧОП, Управой по усилению охранной деятельности и обеспечению безопасности, а также по

приближению маршрутов патрулирования мобильных отрядов ОВД к Школе и подачей заявок по дополнительному выделению сотрудников в Школу.

- Практические занятия с руководителями подразделений – ознакомление со схемой оповещения и планом эвакуации ЧС;
- практические тренировки с преподавательским составом и обучающимися по эвакуации из здания Школы в случае пожара и ЧС;
- Оформлен уголок безопасности: *"Меры по противодействию терроризму"*, *"Пожарной безопасности и безопасности на дорогах"* в фойе первого этажа и на каждом этаже центра с постоянно обновляющейся информацией для детей, родителей, сотрудников.

Выводы.

Обобщая результаты работы за 2017 год комиссия установила, что основной показатель эффективности реализации мероприятий по комплексной безопасности Школы, выражающийся отсутствием нарушений в организации безопасного образовательного пространства, снижении рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма в период пребывания обучающихся в здании Школы, на её территории и во время выездных мероприятий, достигнут.

Обеспечению данного показателя способствует систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей Школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, постоянный мониторинг состояния комплексной безопасности учреждения.

В Школе выполняются требования законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных, пожаров, аварий, террористических актов и других опасностей.

Деятельность работников Школы регламентируется их должностными обязанностями. Изданы все необходимые приказы руководителя учреждения по безопасности, в которых назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, электробезопасность и охрану труда. Изданы приказы о соблюдении противопожарного режима в Школе и на её территории, изготовлены планы эвакуации, разработан план мероприятий по пожарной безопасности в образовательном учреждении, разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) Школы.

1.14. Финансово-экономическое обеспечение деятельности

В 2017 году бюджетное финансирование учреждения осуществляется на основе Плана финансово-хозяйственной деятельности, расходование средств ведется в строгом соответствии с соблюдением финансовой дисциплины при казначейском методе исполнения бюджета. Расходование бюджетных средств осуществляется в рамках выполнения Государственного задания и направлено на финансирование:

1. Услуг и работ по организации образовательного процесса:

- организация мероприятий;
- содержание здания и другого имущества;
- связь;
- транспортные услуги
- коммунальные услуги
- услуги охраны
- обеспечение безопасности
- текущий ремонт

2. Выплаты сотрудникам заработной платы и начислений на заработную плату.

3. Приобретение материальных ценностей для функционирования учреждения.

Бюджетное финансирование ДШИ "Центр", выделенное на 2017 год, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, позволило реализовать основные потребности школы на **100 %**.

Для повышения эффективности, качества и оснащенности образовательного процесса использовались средства, полученные учреждением от приносящей доход деятельности (*платные дополнительные образовательные услуги, добровольные пожертвования физических и юридических лиц и иная приносящая доход деятельность*).

Организация платных образовательных услуг осуществляется на основе Положения о платной деятельности, смет планируемых доходов и расходов, рассчитывалась по группам и видам образовательной деятельности в соответствии с учебным планом с учетом маркетинговых исследований.

Все средства, получаемые от платной образовательной деятельности, полностью направлялись на организацию образовательной деятельности и развитие учреждения в соответствии с Уставом Школы. Расходы от платных дополнительных образовательных услуг осуществлялись по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение организации учебного процесса и деятельности Школы, включающее:

- приобретение учебных пособий и материалов для занятий;
- приобретение оборудования, мебели для учебных классов, спортивного оборудования;

- приобретение компьютеров и программного обеспечения учебного процесса, расходных материалов для принтеров и ксероксов;
- приобретение детских танцевальных костюмов;
- организация и проведение детских массовых мероприятий;
- организация выездов детей на фестивали и конкурсы;
- приобретение выставочного оборудования и материалов для оформления выставок детского творчества.

- курсы повышения квалификации сотрудников учреждения;

2. Возмещение расходов за коммунальные услуги.

3. Оплата труда сотрудников, занятых в оказании платных дополнительных образовательных услуг.

4. Налоги на заработную плату (социальные взносы) в соответствии с законодательством РФ.

Объем финансирования учреждения в 2017 году составил **106959357,49** рублей, на конец года план финансово-хозяйственной деятельности выполнен на 95%.

Средняя заработная плата основных сотрудников учреждения по итогам 2017 года составила **65111** рублей.

Общий объем дохода по внебюджетной деятельности учреждения в 2017 году составил **20230000** рублей.

Доля поступлений от приносящей доход деятельности учреждения в общем объеме поступлений за 2017 год составляет **15,9%**. По сравнению с 2016 годом **рост** дохода по платной деятельности составляет 10,3%.

Выводы.

В ходе самообследования комиссия установила, что работа по ведению бухгалтерского учета в Школе осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Финансирование Школы формируется на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности (план ФХД) учреждения.

В учреждении грамотно и обоснованно используются средства бюджета и средства, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения). В структуре расходов наибольший удельный вес занимают: оплата труда с начислениями и составляет и расходы по содержанию имущества.

Систематически проводится экономический анализ. В процессе проведения анализа, первичная информация, содержащаяся в регистрах бухгалтерского учета проходит аналитическую обработку: сравниваются достигнутые результаты деятельности Школы с данными за прошлые отчетные периоды, с показателями других организаций сферы культуры и усредненными показателями, определяется влияние различных факторов на величину результативных показателей, выявляются резервы повышения эффективности в осуществление финансово-хозяйственной деятельности.

Полученные в результате подобного исследования данные служат основой для управления деятельностью.

Обеспечивает предоставление необходимой бухгалтерской информации внутренним и внешним пользователям.

Отмечается постоянный рост внебюджетных средств от объема общего финансирования Школы, а также рост заработной платы педагогического персонала.

2. Показатели деятельности Учреждения в соответствии с приложением № 5 приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. № 1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	2533 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	358 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	1072 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	925 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	178 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	697 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	254 человека 10%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	нет
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	20 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной	41 человек

	деятельностью, в общей численности учащихся	1,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	845 человек 33%
1.8.1	На муниципальном уровне	30 человек 1,1%
1.8.2	На региональном уровне	526 человека 20,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	7 человек 0,2%
1.8.4	На федеральном уровне	134 человека 5,2%
1.8.5	На международном уровне	148 человек 5,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	529 человек 20,8 %
1.9.1	На муниципальном уровне	-
1.9.2	На региональном уровне	269 человек 10,6 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	7 человек 0,2 %
1.9.4	На федеральном уровне	106 человек 4,2%
1.9.5	На международном уровне	147 человек 5,8%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1235 человек 49%
1.10.1	Муниципального уровня	1055 человек

1.10.2	Регионального уровня	180 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	нет
1.10.4	Федерального уровня	нет
1.10.5	Международного уровня	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией (концерты, праздники, акции), в том числе:	84 единицы/ 22923 участников
1.11.1	На муниципальном уровне	58 единиц/ 14266 участников
1.11.2	На региональном уровне	21 единиц/ 7007 участников
1.11.3	На межрегиональном уровне	5 единиц/ 1650 участников
1.11.4	На федеральном уровне	нет
1.11.5	На международном уровне	нет
1.12	Общая численность педагогических работников	88 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человека 86%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек 75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 11%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 10%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человека 41%
1.17.1	Высшая	5 человека

		6%
1.17.2	Первая	31 человек 35%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	33 человек 37,5 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4 человека 4,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человека 26 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек 20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 человека 88%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	8 человек 7 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	48 единиц
1.23.2	За отчетный период	16 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров для обучения детей	78 единиц для обучения детей

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	35 единицы
2.2.1	Учебный класс	27 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единица
2.2.3	Мастерская	нет
2.2.4	Танцевальный класс	5 единицы
2.2.5	Спортивный зал	3 единицы
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	1 единица
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: Центр мультимедийных технологий	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2533 человек/ 100%

3. Общие выводы.

Полученные данные позволяют сделать общий вывод о том, что ДШИ "Центр" осуществляет свою деятельность в полном соответствии с основными целевыми установками Концепции развития детских школ искусств, с планом мероприятий ("дорожная карта") по перспективному развитию детских школ искусств по видам искусств на 2018-2022 годы.

ДШИ "Центр" выполняет свою миссию, цели и задачи, что подтверждено успешным выполнением плана работы учреждения, отчетами по реализации Программы деятельности учреждения на 2015-2020 гг.

За большую работу в области сохранения и развития художественного образования, выявления молодых талантов Школа вошла в число топ- 50 лучших детских школ искусств в Российской Федерации и стала Лауреатом общероссийского конкурса "50 лучших детских школ искусств".

Обеспеченность образовательного процесса педагогическими кадрами по всем образовательным программам соответствует лицензионным требованиям в части укомплектованности штатов, качественного состава и образовательного ценза. Совершенствуется кадровое обеспечение: разработана система подбора педагогических кадров, что позволяет принимать на работу специалистов, имеющих соответствующий уровень образования и квалификации; проводится значительная работа по повышению квалификации педагогических кадров, а также их своевременной аттестации. Создана система стимулирования к повышению качества работы педагогов через награждение Почетными грамотами, Почетными званиями и знаками отличия.

Анализ работы ДШИ "Центр" показал, что образовательная деятельность Школы находится в режиме стабильного функционирования, что подтверждается сохранностью учебного контингента, продолжительностью деятельности творческих коллективов. Наблюдается стабильность численности учащихся.

В соответствии с государственным заданием учреждение реализует предпрофессиональные и общеразвивающие программы на углубленном и на базовом уровнях. Разнообразие тематики и профилей образовательных программ, реализуемых Школе, позволяет максимально удовлетворять образовательные и социальные потребности детей, родителей, социума.

Качество образования подтверждается результатами участия творческих и спортивных коллективов в фестивалях и конкурсах детского творчества, а также соревнованиях различного уровня (районного, окружного, городского, международного).

Постоянно разрабатываются и внедряются в образовательную деятельность новые педагогические и информационные технологии, что позволяет в значительной степени повысить качество учебно-воспитательной работы с детьми.

Повышению качества образовательной деятельности способствует

высокий уровень ее обеспечения:

Методическая деятельность учреждения характеризуется высоким потенциалом и уровнем проводимой работы.

Системно ведется работа по выявлению и презентации интересного педагогического опыта ДШИ "Центр".

Сформирована система разработки и утверждения образовательных программ и их методического обеспечения, что способствует созданию программно-методической документации высокого уровня.

Постоянно совершенствуется материально-техническое обеспечение образовательного процесса, что способствует повышению качества учебного процесса и, как следствие, достижению стабильно высоких образовательных результатов.

Обновляется содержание воспитательной работы через создание и совершенствование комплексных программ, внедрение технологий целевого планирования и проектирования воспитательной деятельности.

Созданы условия для выявления и развития одаренных детей и талантливых педагогов с помощью реализации социокультурных проектов "Московский Открытый Фестиваль академического сольного пения "Серебряный голос", "Фестиваль детского народного творчества "Золотые россыпи России", "Фестиваль художественного творчества педагогов города Москвы "Признание". Поиск эффективных механизмов организации социокультурных проектов, новых интересных тем, форм проведения конкурсов и итоговых мероприятий, увеличение количества участников позволяет улучшать качество социокультурных проектов.

Для педагогов города Москвы организуются и проводятся городские методические объединения "Через сотрудничество – к творчеству" (по направлениям: фольклор, хореография, вокальное искусство, творческий практикум - встречи с деятелями искусств), мастер-классы, консультации, конкурсные программы, итоговые мероприятия, гала-концерты. Осуществление фестивальной, конкурсной, художественно-просветительской деятельности, социально значимой работы с детьми и подростками по месту жительства (программы "Росток" и "Путешествие в страну "Каникулы") позволило преобразовать отдельные массовые мероприятия в систему социокультурной деятельности – полноценную составляющую образовательного процесса. Проводимые Школой окружные, районные, городские мероприятия в области социокультурной и гражданско-патриотической работы получают высокую оценку Правительства Москвы, Департамента культуры города Москвы, Префектуры ЮВАО, Управы района "Кузьминки", директоров образовательных учреждений, родителей.

